



RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Art. 25 del dlgs 165/2001

Anno scolastico 2020/2021

Dott. Merino Pasquale

A chiusura del corrente anno scolastico, il Dirigente scolastico ha elaborato la presente relazione per tracciare una sintesi di questo secondo anno di esperienza dirigenziale presso l'I.t.i.s. "E.Majorana" di Cassino (FR)

La stessa vale come momento intermedio di bilancio della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inteso come espressione della progettazione educativo – didattica – organizzativa che la Scuola ha adottato nell'ambito dell'autonomia.

Soprattutto in quest'ulteriore anno particolare, dove l'emergenza sanitaria ha continuato a caratterizzare i momenti educativi e formativi della vita scolastica, costringendo ad una "stabilizzazione nel cambiamento" delle modalità di fruizione del servizio scolastico.

Le attività svolte dal Dirigente scolastico possono essere suddivise in quattro macroaree che afferiscono a:

- Promozione della qualità dei processi formativi
- Direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane
- Relazioni esterne e collaborazione con i soggetti del territorio
- Organizzazione e gestione delle risorse finanziarie e strumentali e controllo di gestione

Promozione della qualità dei processi formativi

Per quanto riguarda la prima area, essa identifica l'offerta formativa della Scuola in coerenza con i bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio. In tale contesto, si è provveduto ad attivare i processi formativi ed organizzativi finalizzati all'elaborazione unitaria e condivisa del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, aggiornandolo in una continuità d'azione iniziata negli anni scolastici precedenti.

Si è proseguito nell'azione dirigenziale prevista con l'atto d'Indirizzo triennale al Collegio dei Docenti (prot. n. 5065 del 11/09/2019) per l'elaborazione del PTOF, attraverso una opportuna condivisione nei Gruppi di lavoro per la valutazione e il miglioramento. Si è proceduto, poi, all'adozione dell'aggiornamento in sede di Consiglio d'Istituto.

Si è proseguito, poi, nell'intento di costruire relazioni solide e proficue che sviluppessero identificazione ed appartenenza all'Istituto, che coinvolgessero tutti i docenti dei diversi ordini nella progettualità e nella visione della Scuola. Lo stesso processo di elaborazione del PTOF si è rivelato un percorso collettivo di crescita professionale e costruzione del senso d'appartenenza alla comunità scolastica, attraverso la costante ricerca di una condivisa e coerente identità pedagogica e culturale dell'Istituto, progressivamente costruita intorno a valore fondante: il diritto degli alunni, di ogni alunno, al successo educativo e al pieno ed armonico sviluppo di tutte le proprie potenzialità.

L'autonomia scolastica, nei suoi aspetti di autonomia didattica e organizzativa, ha consentito di ampliare ed arricchire la propria offerta formativa, attraverso la progettazione di interventi

educativo didattici che cercassero di essere realmente rispondenti ai bisogni formativi degli alunni in riferimento alla loro età, al contesto sociale e culturale, alle loro specifiche caratteristiche. Confermando l'opportunità di non frammentare l'offerta formativa in una miriade di microprogetti, si è proceduto nell'indicare la necessità di far confluire le proposte progettuali in macroaree d'intervento, avendo come punto di riferimento costante la *mission* e le finalità educative del nostro Istituto, dando priorità a quei progetti che garantiscono la continuità e l'unitarietà dell'offerta formativa.

Purtroppo, l'emergenza sanitaria ha continuato a influenzare fortemente le attività curricolari ed extracurricolari programmate, rendendo necessaria una riformulazione delle modalità di fruizione dei percorsi educativi curricolari. La DDI (Didattica Digitale Integrata) è diventata la soluzione possibile e dovuta nei momenti in cui i diversi gruppi-classe si sono trovati coinvolti in quarantene stabilite dalle autorità sanitarie.

La valutazione delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa è risultata positiva, poiché i progetti programmati sono stati realizzati con un raggiungimento degli obiettivi prefissati. Ovviamente, saranno necessarie ancora le opportune rimodulazioni per il prossimo anno scolastico, al fine di superare le problematiche connesse ad un rientro a Scuola nel rispetto delle norme sanitarie vigenti.

Durante il corrente anno scolastico sono state attive 54 classi per un totale di 1.150 alunni, con la conferma di 54 classi per il prossimo anno scolastico.

Per una crescita globale dell'Istituto si dovrà, per il futuro, puntare su elementi qualitativi che in questo secondo anno di direzione dell'Istituto ho avuto modo di considerare:

- la grande maggioranza del corpo docente professionalmente preparato e motivato;
- un servizio di insegnamento-apprendimento volto all'acquisizione di conoscenze durature e competenze essenziali;
- un'attenzione alla crescita e maturazione personale degli alunni, favorendo l'acquisizione di corrette regole di comportamento, di valori e criteri educativi condivisi;
- personalizzazione dell'insegnamento attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- comunicazione, condivisione e collaborazione con le famiglie nella costruzione di un unitario progetto educativo.

La programmazione didattico - educativa è stata integrata dalla progettazione di attività finalizzate al riconoscimento e alla valorizzazione degli stili cognitivi e delle attitudini e capacità personali, attraverso il potenziamento dell'attività laboratoriale.

La continuazione del particolare periodo emergenziale verificatosi, che ha reso necessaria una rimodulazione dell'attività didattica, ha dato conferma della funzionalità delle piattaforme per la didattica on-line, cercando di rispondere in toto alle esigenze degli alunni e del territorio, data la variegata condizione di partenza degli alunni, delle famiglie e delle strutture territoriali. L'utilizzo della "G-Suite", attraverso corsi di formazione per gli insegnanti sulla nuova didattica digitale, ha garantito un miglioramento del percorso formativo in maniera pienamente soddisfacente. Non sono mancate situazioni problematiche da affrontare, a cui si è cercato di dare risposta con tutte le soluzioni possibili.

Le attività di recupero disciplinare, che hanno riguardato tutte le discipline – in particolare Italiano, Matematica e Lingue Straniere - si sono svolte durante la settimana di pausa didattica e attraverso corsi di recupero mirati in orario extracurricolare.

PROGETTI D'ISTITUTO REALIZZATI

Nonostante l'emergenza sanitaria , alcuni progetti extra curricolari sono stati svolti :

- a) corso di formazione per il conseguimento del patentino (Comau)
- b) corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche (P.E.T.- Cisco eccl etc)
- c) corso per l'apprendimento del CAD-CAM
- d) olimpiadi della matematica , chimica e dell'informatica.
- e) Progetti ad Majorana , la storia in campo,
- f) PCTO con numerose convenzioni con primarie aziende del territorio
- g) Incontri di legalità in video conferenza

Direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane

Per la seconda area, che rappresenta quella in cui il ruolo del Dirigente si declina in termini relazionali all'interno della scuola, vi è stato un grande impegno nel consolidare la conoscenza delle persone, per identificare le motivazioni alla base di situazioni critiche e intervenire su di esse in modo costruttivo.

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese, soprattutto attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative.

Un ruolo importantissimo è stato svolto dai Collaboratori designati all'inizio dell'anno: il rapporto di stima e fiducia instauratosi e il continuo confronto con essi hanno permesso al sottoscritto di trovarsi sempre nelle migliori condizioni per decidere.

Fondamentale è stato, inoltre, l'apporto dei docenti incaricati di Funzione Strumentale e dei Referenti di progetto, con i quali un costante dialogo, aperto e costruttivo, ha consentito allo scrivente di approfondire le questioni e mettere in atto un processo decisionario condiviso.

Le relazioni con le R.S.U. sono risultate pienamente positive: una comunicazione corretta nei tavoli negoziali e negli incontri preparatori ha permesso il raggiungimento di un sostanziale spirito di condivisione per concordare le soluzioni migliori nel primario interesse dell'Istituzione scolastica.

Fin dal primo Collegio dei Docenti e in molte altre occasioni è stata promossa una riflessione degli insegnanti sulla loro professionalità, in modo da renderli consapevoli e responsabili della centralità, ed anche dell'evoluzione dell'insegnamento.

Purtroppo nel corso dell'a.s. 2020/2021, per le motivazioni ben note non si sono potute svolgere le attività di formazione già programmate.

Relazioni esterne e collaborazione con i soggetti del territorio

Per quanto attiene alla terza area, sono stati potenziati fin dall'inizio dell'anno scolastico diversi contatti con gli interlocutori politici, sociali ed economici al fine di risolvere problemi di tipo pratico-logistico e per individuare le risorse formative del territorio.

In particolare, vi è stata una costruttiva attività di condivisione e collaborazione con l'Amministrazione comunale per la risoluzione delle problematiche inerenti la riqualificazione e l'ampliamento degli spazi forniti all'istituto, oltre che per il rispetto dei protocolli sanitari previsti dalla normativa anti-Covid.

Allo scopo di consolidare l'identità e la visibilità della Scuola nel contesto territoriale, sono state adottate numerose iniziative:

- pubblicazione e diffusione di materiale illustrativo dell'Istituto (inviti, articoli su quotidiani, calendari)
- aggiornamento del sito web dell'Istituto e implementazione della pagina Facebook;
- partecipazione a concorsi e manifestazioni proposti da soggetti esterni.

Purtroppo, l'emergenza sanitaria non ha reso possibile un ampliamento del programma previsto.

Nella consapevolezza dell'esigenza di una partnership educativa che chiama Scuola e Famiglia alla cooperazione e alla testimonianza di valori e di comportamenti condivisi, il rapporto costante con la Famiglia è stata la scelta metodologica di fondo; infatti, i Genitori sono sempre stati invitati a partecipare alla vita della Scuola: Consiglio di Istituto, Consigli di classe, assemblee, elezioni scolastiche, colloqui quadrimestrali, ricevimenti personali del Dirigente e degli insegnanti hanno avuto come filo conduttore l'ascolto e la condivisione.

Ottimi risultati si sono avuti nel processo condiviso, permettendo di realizzare un'organizzazione complessa che sapesse rispondere alle esigenze del momento, trovando supporto nelle figure istituzionali della Scuola nei momenti di confronto e di azione.

Il collante di tutte le iniziative scolastiche è stato quello dell'accoglienza, attraverso la costruzione e il sostegno di rapporti di fiducia e di continuità tra insegnanti, genitori ed alunni. Tutto ciò ha mirato alla maturazione della responsabilità e dell'impegno personale di ciascun allievo, affinché la sua crescita umana e culturale venga vissuta come un progetto condiviso e partecipato tra Scuola e Famiglia.

Organizzazione e gestione delle risorse finanziarie e strumentali e controllo di gestione

Per quanto concerne la quarta area, il sottoscritto si è impegnato nel ruolo di guida nel prendere decisioni nella quotidianità attraverso una presenza costante e un atteggiamento di condivisione. Con il supporto del D.S.G.A., è stato stilato il Programma Annuale in maniera funzionale alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato. Per tenere sotto controllo l'andamento economico e finanziario, vi è stata la valutazione dell'evoluzione delle spese rispetto ai programmi, in particolare verificando la fattibilità economica delle proposte emergenti e

identificando correttivi e modalità per risolvere in modo tempestivo eventuali imprevisti o emergenze.

Allo scopo di garantire l'efficacia e l'efficienza dell'istituzione scolastica e il continuo miglioramento della qualità del servizio, sono stati adottati numerosi interventi:

- incentivazione di progetti che mirano alla economicità, funzionalità e qualità dell'organizzazione dell'istituto scolastico;
- razionalizzazione dell'utilizzo delle risorse orarie/professionali interne in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa e del miglioramento della qualità del processo di insegnamento/apprendimento;
- monitoraggio in itinere e valutazione finale dei macro-processi d'istituto connessi ai progetti caratterizzanti le linee direttrici del PTOF, anche attraverso la somministrazione di questionari di gradimento;
- mantenimento e rafforzamento della struttura organizzativa, attraverso la responsabilizzazione del personale e la promozione di forme di leadership diffusa;
- coinvolgimento del personale ausiliario in attività di supporto all'amministrazione con l'affidamento di specifici incarichi di responsabilità.

Per quanto riguarda i sussidi didattici, per l'implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto si è proceduto a :

- a) completare la rete in fibra ottica nei due plessi (biennio e triennio);
- b) dotare i due plessi di un sistema wi-fi per l'utenza e il personale;
- c) dotare tutte le aule e i laboratori di , oltre di due punti di rete , wi-fi , di monitor samsung TV 75-65;
- d) di potenziare il sistema di allarme nel plesso del biennio ;
- e) con i fondi del PON Kit sussidi didattici si sono comprati per consegnarli agli alunni i manuali di elettronica, chimica, informatica e meccanica. Inoltre sono stati presi a noleggio 59 pc portatili e consegnati agli alunni durante la DAD . Con i fornitori dei pc è stato stipulato un accordo che al termine del noleggio tali attrezzature saranno riacquistate dalla scuola a prezzi esigui visto che le rate del noleggio hanno coperto quasi l'intero prezzo. A tal proposito si è proceduto all'acquisto di smart media carrelli porta computer (n.3) che fungeranno da laboratori itineranti.

Nel mese di luglio ed agosto 2021 si completeranno i lavori di :

- a) installazione video camere nei due plessi (inizio lavori 05/07/2021 fine lavori 31/07/2021 fondi bilancio della scuola);
- b) rifacimento del campo retrostante la palestra (inizio lavori 07/08/2021- fine lavori 31/08/2021 fondi Monitor L.440/92) ;
- c) realizzazione delle due bovette (biennio e triennio) concessionario azienda Mares srl visto che in data 01/07/2021 si è proceduto all'aggiudicazione definitiva ed entro il 15/07/2021 si procederà alla stipula del contratto definitivo

Per il piano estate 2020/21 il nostro Istituto ha ricevuto i seguenti fondi evidenziati nelle variazioni al Programma annuale 2021:

RISORSE EX ART. 31, COMMA 6, D.L. 41/2021	22.454,77 euro
AVVISO 9707/2021 PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITA' - R-ESTATE AL MAJORANA	15.246 euro
AVVISO9707/2021 PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITA' - SOCIAL ... MENTE AL MAJORANA	82.712 euro
RISORSE ART. 3, CO. 1, LETTERA A) DM 48/2021 :	40.000 euro

Si è iniziato il piano estate al Majorana con i moduli del PON avviso 9707 di tornei sportivi estivi (basket, calcetto e pallavolo) e di escursioni sul territorio .

Con i fondi suindicati e le altre risorse finanziarie si procederà ad allestire il laboratorio di **robotica e domotica** , il laboratorio di **microbiologia** per dare ancor più impulso all'indirizzo di biotecnologie sanitarie e ad **rinnovare le attrezzature di laboratorio di TPSEE.**

Nonostante le difficoltà emergenziali affrontate, si è cercato di dare sollecita risposta alle problematiche continuamente emergenti nelle sedi, attraverso un rapporto costante e sistematico con il Personale scolastico e con l'Amministrazione comunale.

È stato attivato il contratto con il prof. Achille Sasso per l'affidamento dell'incarico di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Sicurezza e con la dott. ssa Salimei Francesca quale Medico Competente.

Ha avuto luogo solo una simulazione di evacuazione generale dei due plessi, pur se la normativa vigente ne prevede due, che ha avuto esito soddisfacente.

I protocolli sanitari sono stati pienamente rispettati, grazie alla professionalità del Personale scolastico e al senso di responsabilità delle famiglie, permettendo all'Istituto di non subire la chiusura da parte delle autorità sanitarie.

CONCLUSIONE

Le occasioni di riflessione e di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali delle varie commissioni e/o gruppi di lavoro, dei Consigli di classe, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto hanno costituito un vero e proprio monitoraggio continuo delle attività e dei percorsi previsti dal Programma.

In tali sedi si è riscontrato, pur con gli opportuni distinguo, un sostanziale giudizio pienamente positivo per quanto realizzato. In particolare, la DDI (didattica digitale integrata) ha saputo rispondere alle esigenze didattiche quando previsto con celerità e qualità.

I presupposti per un'ulteriore crescita qualitativa della progettualità didattico – educativa, insieme ad un maggiore e migliore rapporto con le altre Scuole del territorio e con gli Enti Locali, il tutto finalizzato alla predisposizione e realizzazione di un'Offerta Formativa di "qualità", ci sono tutti e i risultati saranno ancora più evidenti se collegialmente si lavorerà intorno ai seguenti ambiti problematici:

- gestione partecipata dell'Istituzione Scolastica;
- realizzazione di una più ampia base di contatto e intese programmatiche tra la Scuola e le realtà culturali, economiche e sociali extrascolastiche;
- partecipazione attiva e propositiva delle famiglie nella vita della Scuola;
- miglioramento di metodi e strategie di insegnamento-apprendimento per il raggiungimento del successo formativo degli alunni;
- consolidamento della formazione e valorizzazione della professionalità del Personale docente e ATA;
- capacità professionale del Dirigente Scolastico di stimolare, sollecitare e coordinare iniziative e processi, sostenendoli con impegno ed entusiasmo.

Concludendo, soprattutto in un anno scolastico così difficile da affrontare, dove l'emergenza sanitaria ha confermato le difficoltà incontrate nell'anno scolastico precedente, un sentito ringraziamento va ai Docenti, al Personale ATA, al Consiglio d'Istituto e a tutti coloro che, ognuno per la propria parte, collaborano al funzionamento della nostra complessa organizzazione, rendendo possibile una Scuola sempre più valida e formativa che possa favorire la crescita e la maturazione personale dei nostri alunni.

Cassino Lì, 30/06/2021

Il Dirigente Scolastico
(dott. Pasquale Merino)